

**Компонент ОПОП 44.03.04 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Сервис в индустрии гостеприимства  
наименование ОПОП**

Б1.О.24

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины (модуля)**

**Экономика образования**

---

Разработчик:  
Белевских Т.В.

ФИО

Директор ИКИиП

должность

канд.экон.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 20.02.2025  
заведующий кафедрой

ЭиУ

Щебарова Н. Н.

подпись

ФИО

Мурманск  
2025

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические законы и категории экономики образования;</li> <li>– механизм и инфраструктуру экономики образования;</li> <li>– особенности современного экономического развития сферы образования России и мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования;</li> <li>– пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро и микроэкономическом уровнях;</li> <li>– сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе;</li> <li>– находить новые направления деятельности образовательной организации и осваивать новые сферы профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов;</li> <li>– навыками определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению;</li> <li>– навыками расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников;</li> <li>– навыками проведения анализа внешней и внутренней среды организации;</li> <li>– навыками формирования ресурсно-информационной базы для принятия управленческих решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект заданий для занятий семинарского типа;</li> <li>- решение итогового теста</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Зачет</p> <p style="text-align: center;">Результаты текущего контроля</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления управления деятельностью образовательной организации;</li> <li>– навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul>		
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические законы и категории экономики образования;</li> <li>– механизм и инфраструктуру экономики образования;</li> <li>– особенности современного экономического развития сферы образования России и мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования;</li> <li>– пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро и микроэкономическом уровнях;</li> <li>– сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе;</li> <li>– находить новые направления деятельности образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов;</li> <li>– навыками определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению;</li> <li>– навыками расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников;</li> <li>– навыками проведения анализа внешней и внутренней среды организации;</li> <li>– навыками формирования ресурсно-информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект заданий для занятий семинарского типа;</li> <li>- решение итогового теста</li> </ul>	<p>Зачет</p> <p>Результаты текущего контроля</p>

			организации и осваивать новые сферы профессиональной деятельности.	базы для принятия управленческих решений; – навыками осуществления управления деятельностью образовательной организации; – навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.		
--	--	--	--	---	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

<p><b>Характеристика сформированности компетенции</b></p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>
---	--	---	--	--

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ**

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b><i>Отлично/4</i></b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b><i>Хорошо/3</i></b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b><i>Удовлетворительно/2</i></b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b><i>Неудовлетворительно/0</i></b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### **3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования**

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

***Типовое тестовое задание:***

- 1. Образовательная услуга относится к:**
  - 1.1. частному благу;
  - 1.2. общественному благу
  - 1.3. смешанному благу.
- 2. Предмет изучения экономики образования можно считать:**
  - 2.1. материальные условия, необходимые в каждый момент для достижения определенного образовательного уровня членов общества;
  - 2.2. особенности общего состояния экономики страны, тех ресурсов, которые могут быть выделены на нужды образования;
  - 2.3. движение материальных и денежных средств, выделяемых обществом на расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования;
  - 2.4. особенности действия экономических законов и категорий в образовательной сфере;
  - 2.5. все ответы верны
- 3. Образовательная сфера относится к:**
  - 3.1. социальной сфере;
  - 3.2. сфере материального производства;
  - 3.3. самостоятельной и специфичной сфере экономики.
- 4. К общим методам экономики образования можно отнести:**
  - 4.1. балансовый метод;
  - 4.2. статистический метод;

- 4.3. метод индукции;
- 4.4. экономического анализа.
- 5. Экономика образования относится к предмету изучения ...**
- 5.1. мезоэкономики;
- 5.2. мегаэкономики;
- 5.3. макроэкономики;
- 5.4. микроэкономики.
- 6. Рынок образовательных услуг относится к следующему:**
- 6.1. несовершенной конкуренции;
- 6.2. монополии;
- 6.3. совершенной конкуренции.
- 7. К субъектам рынка образовательных услуг относятся:**
- 7.1. производители образовательных услуг (образовательные учреждения всех уровней и индивидуальные производители);
- 7.2. потребители образовательных услуг (отдельные лица, предприятия и организации, органы государственного, регионального и местного управления);
- 7.3. посредники (службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др.);
- 7.4. общественные институты, причастные к продвижению образовательных услуг на рынке.
- 7.5. все ответы верны.
- 8. Общий расход финансирования образовательной сферы определяется по отношению к следующему показателю:**
- 8.1. ВВП;
- 8.2. государственный долг;
- 8.3. размер доходной части государственного бюджета;
- 8.4. размер расходной части государственного бюджета.
- 9. НЕ финансируются из местных бюджетов:**
- 9.1. органы местного управления образованием;
- 9.2. дошкольные учреждения;
- 9.3. учреждения высшего профессионального образования.
- 10. К прямым расходам образовательной организации НЕ относятся:**
- 10.1. заработная плата педагогического состава;
- 10.2. содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей;
- 10.3. материальные затраты, непосредственно связанные с оказанием данной образовательной услуги.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 30</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 20</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 10</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / 0</i>	49% и меньше правильных ответов

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1 вариант	<p><b>1. Образовательная услуга относится к:</b></p> <p>1.1. частному благу;</p> <p>1.2. общественному благу</p> <p>1.3. смешанному благу.</p> <p><b>2. Образовательная сфера относится к:</b></p> <p>2.1. социальной сфере;</p> <p>2.2. сфере материального производства;</p> <p>2.3. самостоятельной и специфичной сфере экономики.</p> <p><b>3. Экономика образования относится к предмету изучения ...</b></p> <p>3.1. мезоэкономики;</p> <p>3.2. мегаэкономики;</p> <p>3.3. макроэкономики;</p> <p>3.4. микроэкономики.</p> <p><b>4. К субъектам рынка образовательных услуг относятся:</b></p> <p>4.1. производители образовательных услуг (образовательные учреждения всех уровней и индивидуальные производители);</p> <p>4.2. потребители образовательных услуг (отдельные лица, предприятия и организации, органы государственного, регионального и местного управления);</p> <p>4.3. посредники (службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др.);</p> <p>4.4. общественные институты, причастные к продвижению образовательных услуг на рынке.</p>

	<p>4.5. все ответы верны.</p> <p>4.6. ;</p> <p><b>5. НЕ финансируются из местных бюджетов:</b></p> <p>5.1. органы местного управления образованием;</p> <p>5.2. дошкольные учреждения;</p> <p>5.3. учреждения высшего профессионального образования.</p>
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
2 вариант	<p><b>1. Предмет изучения экономики образования можно считать:</b></p> <p>1.1. материальные условия, необходимые в каждый момент для достижения определенного образовательного уровня членов общества;</p> <p>1.2. особенности общего состояния экономики страны, тех ресурсов, которые могут быть выделены на нужды образования;</p> <p>1.3. движение материальных и денежных средств, выделяемых обществом на расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования;</p> <p>1.4. особенности действия экономических законов и категорий в образовательной сфере;</p> <p>1.5. все ответы верны</p> <p><b>2. К общим методам экономики образования можно отнести:</b></p> <p>2.1. балансовый метод;</p> <p>2.2. статистический метод;</p> <p>2.3. метод индукции;</p> <p>2.4. экономического анализа.</p> <p><b>3. Рынок образовательных услуг относится к следующему:</b></p> <p>3.1. несовершенной конкуренции;</p> <p>3.2. монополии;</p> <p>3.3. совершенной конкуренции.</p> <p><b>4. Общий расход финансирования образовательной сферы определяется по отношению к следующему показателю:</b></p> <p>4.1. ВВП;</p> <p>4.2. государственный долг;</p> <p>4.3. размер доходной части государственного бюджета;</p> <p>4.4. размер расходной части государственного бюджета.</p> <p><b>5. К прямым расходам образовательной организации НЕ относятся:</b></p> <p>5.1. заработная плата педагогического состава;</p> <p>5.2. содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей;</p> <p>5.3. материальные затраты, непосредственно связанные с оказанием данной образовательной услуги.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
1 вариант	<p><b>1. Развитие практики внебюджетного финансирования НЕ зависит от следующих факторов:</b></p> <p>1.1. Материально-техническое оснащение образовательного учреждения</p> <p>1.2. Уровень заработной платы педагогов в учреждении</p> <p>1.3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности</p> <p>1.4. Мотивация административного персонала</p> <p>2. _____ в системе образования - это система управления образовательной, учебно-производственной и сбытовой деятельностью образовательного учреждения, выявляющая потребности в образовательных программах и других образовательных услугах, продукции и видах работ и</p>

	<b>обеспечивающая их реализацию с целью получения максимальной прибыли.</b>
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2 вариант	<p><b>1. Развитие практики внебюджетного финансирования НЕ зависит от следующих факторов:</b></p> <p>1.1. Основные положения Устава и других учредительных документов</p> <p>1.2. Уровень заработной платы АУП в учреждении</p> <p>1.3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности</p> <p>1.4. Мотивация административного персонала</p> <p><b>2. Образовательный _____</b> - это управление образованием, включающее комплекс управленческих мер и решений, связанных с руководством образовательными учреждениями и образовательными системами.</p>